**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет **экономико - правовой**

# Кафедра **психологии**

# **Методические рекомендации**

# **для организации практических занятий**

# **по дисциплине «Специальная психология»**

# Макеевка, 2024 г.

# ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины «Специальная психология» - ознакомить студентов с вариантами отклонений от нормального психического развития, связанны**х** с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы; изучить возможности и пути компенсации дефектов различной сложности

Задачи:

* ознакомить студентов с основными концепциями специальной психологии, ее типологией и структурой;
* рассмотреть круг задач, решаемых специальной психологией на современном

этапе;

* изучить специфические принципы и методы специальной психологии;
* изучить структуру дефекта, научиться понимать сущность, механизмы и

принципы компенсации, а также основные научные позиции по этому вопросу;

* + ознакомить студентов с основными факторами и условиями возникновения и влияния депривации на психическое развитие;
  + рассмотреть закономерности и особенности развития лиц с различными нарушениями.

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины*

*«Специальная психология»*: (ОК-6, ПК-3).

# Планы практических занятий.

**Практическое занятие.**

# Тема 1. Введение в специальную психологию

***Цель занятия:*** формирование *компетенции или ее части:*

студен должен:

**Знать:** правила и нормы проведения диагностического обследования и психологического вмешательства в отношении лиц с проблемами развития.

**Уметь:** аналитически обрабатывать диагностическую и отчетную информацию с целью принятия решений о назначении и дальнейшей оценки эффективности оказания психологической помощи лицам с проблемами развития, ощущать ответственность за принятые решения.

**Владеть:** набором профессиональных компетенций, позволяющих проводить диагностическое обследование и психологическое вмешательство в отношении лиц с проблемами развития с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения.

**Знать:** правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического обследования лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы.

**Уметь:** планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом его нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

**Владеть:** навыками проведения психодиагностического обследования лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы.

*Вопросы по теме:*

1. Общая характеристика понятия специальной психологии.
2. Предмет и задачи специальной психологии.
3. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии.
4. Отрасли и междисциплинарные связи.
5. Методы специальной психологии.
6. Становление специальной психологии в России и за рубежом.
7. Актуальные проблемы специальной психологии.

*Задания по видам работ:*

1. Заполните таблицу, позволяющую рассмотреть основные этапы формирования отдельных отраслей специальной психологии: «*История развития направлений специальной психологии»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление специальной психологии | Первые труды в данной  области и предпосы лки развития | Основные этапы развития | Достижения отечественных ученых | Актуальные проблемы и современное состояние направления |
| Сурдопсихология |  |  |  |  |
| Тифлопсихология |  |  |  |  |
| Олигофренопсихология |  |  |  |  |
| Логопсихология |  |  |  |  |
| Психология лиц с ЗПР |  |  |  |  |
| Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой  сферы и поведения |  |  |  |  |
| Психология лиц со  сложными недостатками развития |  |  |  |  |
| Психология лиц с  нарушениями опорно- двигательного аппарата |  |  |  |  |
| Психология лиц с ПТСР и хроническими соматическими  заболеваниями |  |  |  |  |
| Психология «трудных  детей» |  |  |  |  |

*Список литературы*

# Основная:

* 1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

* 1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116 – Текст : электронный.
  2. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] /

Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>– ISBN 978- 985-503-718-8. – Текст : электронный.

* 1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>(дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

# Дополнительная:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.
3. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2019. – 137 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>– ISBN 978-5-907101-99-9.

– Текст : электронный.

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>– ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.

# Тема 2. Дефект и компенсация

***Цель занятия:*** формирование *компетенции или ее части:*

студен должен:

**Знать:** правила и нормы проведения диагностического обследования и психологического вмешательства в отношении лиц с проблемами развития.

**Уметь:** аналитически обрабатывать диагностическую и отчетную информацию с целью принятия решений о назначении и дальнейшей оценки эффективности оказания психологической помощи лицам с проблемами развития, ощущать ответственность за принятые решения.

**Владеть:** набором профессиональных компетенций, позволяющих проводить диагностическое обследование и психологическое вмешательство в отношении лиц с проблемами развития с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения.

**Знать:** правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического обследования лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы.

**Уметь:** планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом его нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

**Владеть:** навыками проведения психодиагностического обследования лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы.

*Вопросы по теме:*

1. Понятие о дефекте и его структуре.
2. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие

«псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация».

1. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсация.
2. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития.
3. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций.
4. Факторы компенсаторного приспособления.
5. Теории компенсации.

*Задания по видам работ:*

* 1. Заполните таблицу «Факторы компенсации»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Биологические факторы*** | ***Социальные факторы*** |
|  |  |

* 1. Объясните предложенную схему.

*Учение о перекомпенсации в школе индивидуальной психологии*

Организм

Защитные реакции

Повреждение или любое вредоносное воздействие

*Список литературы*

# Основная:

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116 – Текст : электронный.
2. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] /

Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>– ISBN 978- 985-503-718-8. – Текст : электронный.

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>(дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

# Дополнительная:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>– Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.
3. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2019. – 137 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>– ISBN 978-5-907101-99-9.

– Текст : электронный.

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>– ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.

# Тема 3. Понятие депривации. Социальная депривация ребенка с проблемами в развитии

***Цель занятия:*** формирование *компетенции или ее части:*

студен должен:

**Знать:** правила и нормы проведения диагностического обследования и психологического вмешательства в отношении лиц с проблемами развития.

**Уметь:** аналитически обрабатывать диагностическую и отчетную информацию с целью принятия решений о назначении и дальнейшей оценки эффективности оказания психологической помощи лицам с проблемами развития, ощущать ответственность за принятые решения.

**Владеть:** набором профессиональных компетенций, позволяющих проводить диагностическое обследование и психологическое вмешательство в отношении лиц с проблемами развития с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения.

**Знать:** правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического обследования лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы.

**Уметь:** планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом его нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

**Владеть:** навыками проведения психодиагностического обследования лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы.

*Вопросы по теме:*

1. Депривация. Психическая депривация, ее виды.
2. Внутренние и внешние условия депривации.
3. Основные проявления депривационных состояний у детей.
4. Микросоциум ребенка с нарушением развития. Модели отношения к особенным детям в семье.
5. Госпитализм. Проблема развития ребенка в условиях интерната.
6. Влияние социальной депривации на психическое развитие.
7. Возможности профилактики и коррекции нежелательных последствий социальной депривации.

*Задания по видам работ:*

* 1. Составить таблицу «Модели родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями».
  2. Составить схему «Типология социальной депривации»

*Список литературы*

# Основная:

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116 – Текст : электронный.
2. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] /

Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>– ISBN 978- 985-503-718-8. – Текст : электронный.

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>(дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

# Дополнительная:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>– Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.
3. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2019. – 137 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>– ISBN 978-5-907101-99-9.

– Текст : электронный.

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>– ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.

# Тема 4. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов проблемного развития.

***Цель занятия:*** формирование *компетенции или ее части:*

студен должен:

**Знать:** правила и нормы проведения диагностического обследования и психологического вмешательства в отношении лиц с проблемами развития.

**Уметь:** аналитически обрабатывать диагностическую и отчетную информацию с целью принятия решений о назначении и дальнейшей оценки эффективности оказания психологической помощи лицам с проблемами развития, ощущать ответственность за принятые решения.

**Владеть:** набором профессиональных компетенций, позволяющих проводить диагностическое обследование и психологическое вмешательство в отношении лиц с проблемами развития с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения.

**Знать:** правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического обследования лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы.

**Уметь:** планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с

учетом его нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

**Владеть:** навыками проведения психодиагностического обследования лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы.

*Вопросы по теме:*

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Факторы психического развития человека.

2. Онтогенез и дизонтогенез. Виды отклоняющегося развития.

1. Недостаточное. Поврежденное и асинхронное развитие.
2. Нейропсихологическая классификация отклоняющегося развития.

*Список литературы*

# Основная:

* 1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

* 1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116 – Текст : электронный.
  2. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] /

Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>– ISBN 978- 985-503-718-8. – Текст : электронный.

* 1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>(дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

# Дополнительная:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.
3. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2019. – 137 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>– ISBN 978-5-907101-99-9.

– Текст : электронный.

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>– ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.

# Тема 5. Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии

***Цель занятия:*** формирование *компетенции или ее части:*

студен должен:

**Знать:** правила и нормы проведения диагностического обследования и психологического вмешательства в отношении лиц с проблемами развития.

**Уметь:** аналитически обрабатывать диагностическую и отчетную информацию с целью принятия решений о назначении и дальнейшей оценки эффективности оказания психологической помощи лицам с проблемами развития, ощущать ответственность за принятые решения.

**Владеть:** набором профессиональных компетенций, позволяющих проводить диагностическое обследование и психологическое вмешательство в отношении лиц с проблемами развития с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения.

**Знать:** правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического обследования лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы.

**Уметь:** планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом его нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

**Владеть:** навыками проведения психодиагностического обследования лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы.

*Вопросы по теме:*

1. История развития методов психологической коррекции. Периоды развития.
2. Определение психологической коррекции.
3. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции.
4. Теоретические модели психологической коррекции.
5. Специфика психологической коррекции детей с проблемами в развитии
6. Важность вовлечения родителей или значимых для ребенка взрослых в коррекционный процесс

*Задания по видам работ:*

* 1. Дополните схему.

*Виды психологической коррекции*

**Психологическ ая коррекция**

?

?

?

**Частная**

**Общая**

При дисгармоничном ПР

При искаженном ПР

?

При ЗПР

**Индивиду альная**

При психическом недоразвитии

*Список литературы*

# Основная:

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116 – Текст : электронный.
2. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] /

Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>– ISBN 978- 985-503-718-8. – Текст : электронный.

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>(дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

# Дополнительная:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>– Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.

1. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2019. – 137 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>– ISBN 978-5-907101-99-9.

– Текст : электронный.

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>– ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.

# Тема 6. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.

***Цель занятия:*** формирование *компетенции или ее части:*

студен должен:

**Знать:** правила и нормы проведения диагностического обследования и психологического вмешательства в отношении лиц с проблемами развития.

**Уметь:** аналитически обрабатывать диагностическую и отчетную информацию с целью принятия решений о назначении и дальнейшей оценки эффективности оказания психологической помощи лицам с проблемами развития, ощущать ответственность за принятые решения.

**Владеть:** набором профессиональных компетенций, позволяющих проводить диагностическое обследование и психологическое вмешательство в отношении лиц с проблемами развития с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения.

**Знать:** правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического обследования лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы.

**Уметь:** планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом его нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

**Владеть:** навыками проведения психодиагностического обследования лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы.

*Вопросы по теме:*

1. Понятие интегративной психологической диагностики. Виды диагностической работы.
2. Общая структура проведения углубленного психологического обследования. Возможности применения.
3. Психологический анамнез. Постановка психологической гипотезы.
4. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.
5. Процедура постановки психологического диагноза, прогноза и разработка рекомендаций по развитию и коррекции.
6. Особенности и структура составления психологического заключения.

*Задания по видам работ:*

* 1. Разместите в правильной последовательности этапы психологического обследования.

Собственно психологическое обследование

Сбор психологического анамнеза

Выявление жалоб и трудностей ребенка

Экспресс – анализ результатов

Полный анализ полученных результатов

Постановка психологического диагноза

Составление заключения, рекомендации

*Список литературы*

# Основная:

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116 – Текст : электронный.
2. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] /

Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>– ISBN 978- 985-503-718-8. – Текст : электронный.

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>(дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

# Дополнительная:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.
3. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2019. – 137 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>– ISBN 978-5-907101-99-9.

– Текст : электронный.

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> – ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.

# Тема 8. Психологическое развитие у детей с нарушениям слуха

***Цель занятия:*** формирование *компетенции или ее части:*

студен должен:

**Знать:** правила и нормы проведения диагностического обследования и психологического вмешательства в отношении лиц с проблемами развития.

**Уметь:** аналитически обрабатывать диагностическую и отчетную информацию с целью принятия решений о назначении и дальнейшей оценки эффективности оказания психологической помощи лицам с проблемами развития, ощущать ответственность за принятые решения.

**Владеть:** набором профессиональных компетенций, позволяющих проводить диагностическое обследование и психологическое вмешательство в отношении лиц с проблемами развития с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения.

**Знать:** правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического обследования лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы.

**Уметь:** планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом его нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

**Владеть:** навыками проведения психодиагностического обследования лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы.

*Вопросы по теме:*

1. Предмет и задачи сурдопсихологии. История развития психологии лиц с нарушениями слуха.
2. Причины нарушения слуховой функции. Классификация нарушений.
3. Характеристика мыслительной деятельности лиц с нарушениями слуха.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы у людей с нарушенным слухом.
5. Условия формирования словесной речи у глухих детей. Дактильная речь.
6. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с нарушениями слуха.
7. Коррекционная работа при различных нарушениях слуха.
8. Характеристика слепоглухоты как усложненного типа сенсорной депривации.

*Задания по видам работ:*

* 1. Заполните таблицу «Особенности коррекционной работы при различных нарушениях слуха»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сфера коррекции | Глухие | | Слабослышащие |
| Ранооглохшие | Позднооглохшие |
| Особенности мыслительной  деятельности |  |  |  |
| Восприятие и  ощущения |  |  |  |
| Эмоционально-  волевая сфера |  |  |  |
| Речевая функция |  |  |  |
| Личность и межличностные  отношения |  |  |  |

*Список литературы*

# Основная:

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116 – Текст : электронный.
2. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] /

Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>– ISBN 978- 985-503-718-8. – Текст : электронный.

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>(дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

# Дополнительная:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа:

по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.
2. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2019. – 137 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>– ISBN 978-5-907101-99-9.

– Текст : электронный.

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>– ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.

# Тема 10. Задержанное психическое развитие

***Цель занятия:*** формирование *компетенции или ее части:*

студен должен:

**Знать:** правила и нормы проведения диагностического обследования и психологического вмешательства в отношении лиц с проблемами развития.

**Уметь:** аналитически обрабатывать диагностическую и отчетную информацию с целью принятия решений о назначении и дальнейшей оценки эффективности оказания психологической помощи лицам с проблемами развития, ощущать ответственность за принятые решения.

**Владеть:** набором профессиональных компетенций, позволяющих проводить диагностическое обследование и психологическое вмешательство в отношении лиц с проблемами развития с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения.

**Знать:** правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического обследования лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы.

**Уметь:** планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом его нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

**Владеть:** навыками проведения психодиагностического обследования лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы.

*Вопросы по теме:*

1. Общая характеристика задержанного психического развития.
2. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.
3. Классификация задержек психического развития по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
4. Характеристика когнитивной сферы.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР,
6. Коммуникативные характеристики детей с ЗПР. Особенности образа Я.
7. Игровые интересы у детей с ЗПР как пример гиперкомпенсаторных реакций.
8. Психокоррекционые технологии при задержке психического развития у детей и подростков.

*Задания по видам работ:*

1. Заполните таблицу, отражающую качественные отличия детей с задержанным психическим развитием и олигофренией.

*Сравнительная характеристика ЗПР и олигофрении*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр анализа | Задержанное  психическое развитие | Олигофрения |
| Причины возникновения |  |  |
| Разновидности по степени тяжести |  |  |
| Виды в зависимости от этиологии |  |  |
| Особенности развития когнитивной сферы |  |  |
| Характеристики эмоционально-волевой и  личностной сферы |  |  |
| Межличностные взаимодействия |  |  |
| Возможности коррекционной работы |  |  |

1. Подготовьте психотехники, направленные на коррекцию мыслительных операций у детей с ЗПР.

*Список литературы*

# Основная:

* 1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

* 1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116 – Текст : электронный.
  2. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] /

Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>– ISBN 978- 985-503-718-8. – Текст : электронный.

* 1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>(дата обращения: 04.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

# Дополнительная:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа:

по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.
2. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2019. – 137 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>– ISBN 978-5-907101-99-9.

– Текст : электронный.

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>– ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.